

高职院校康复专业大学生职业规划大赛实践探索

Practical Exploration of the Career Planning Competition for College Students Majoring in Rehabilitation in Higher Vocational Colleges

崔珂萌, 北京京北职业技术学院

摘要

随着“健康中国2030”战略的全面推进,康复专业作为服务人口老龄化、满足基层健康需求的重要支撑专业,其高职学生的就业竞争力和职业发展能力日益受到社会关注。大学生职业规划大赛作为高校生涯教育的重要载体,对于引导康复专业高职学生树立正确的成才观、就业观具有不可替代的作用。本文基于“以赛促教、以赛促学”的理论视角,结合康复专业人才培养特点,分析了当前高职院校康复专业职业规划大赛面临的组织模式、指导机制及成果转化等困境,探索构建“课程-活动-咨询-竞赛”四位一体的生涯教育体系,并提出优化大赛效能的路径,以期为康复专业人才培养提供有益借鉴。

Abstract

With the full implementation of the "Healthy China 2030" strategy, the rehabilitation major, as an important supporting major for serving the aging population and meeting the health needs of the grassroots, has seen its vocational college students' employment competitiveness and career development capabilities increasingly drawing social attention. The college student career planning competition, as an important carrier of career education in colleges and universities, plays an irreplaceable role in guiding vocational college students majoring in rehabilitation to establish correct views on talent development and employment. Based on the theoretical perspective of "promoting teaching and learning through competition", and in combination with the characteristics of talent cultivation in the rehabilitation major, this paper analyzes the current predicaments faced by vocational planning competitions for the rehabilitation major in higher vocational colleges in terms of organizational models, guidance mechanisms, and the transformation of achievements, explores the construction of a four-in-one career education system of "courses - activities - counseling - competitions", and proposes paths to optimize the effectiveness of the competitions, with the aim of providing beneficial references for the cultivation of rehabilitation professionals.

关键词: 高职院校; 康复专业; 职业规划大赛

Keywords: Higher Vocational Colleges; Rehabilitation Major; Career Planning Competition

一、引言

在 AI 浪潮和经济社会高速发展的今天，“大众创业、万众创新”已成为推动经济增长和社会发展的力量。同时，随着社会对于高职院校学生技能与素质的新要求，如何提高高职院校学生的就业竞争力与职业规划能力，成为高职院校办学急需解决的重要问题。

在职业教育高质量发展和“健康中国 2030”战略深入推进的背景下，高职院校康复专业承担着为基层医疗卫生服务体系输送高素质技术技能人才的重任。然而，当前部分康复专业高职学生存在学习动力不足、职业目标模糊、就业期望值过高等问题，导致人岗匹配度低、就业稳定性差。如何通过有效的教育手段引导学生进行科学的职业生涯规划，成为高职院校康复专业就业指导工作的核心议题。

教育部自 2009 年起连续举办全国大学生职业规划大赛，旨在通过竞赛的形式唤醒大学生对于未来职业规划的重要性。康复专业以培养素质高、技能强的医学专业人才为特点，探索“以赛促教、以赛促学”的模式，将大赛融入人才培养全过程，对于深化康复专业教育改革、提升学生核心职业能力具有重要的现实意义。

二、高职院校康复专业职业规划大赛的理论基础与现实困境

（一）相关理论基础

高职院校开展职业教育的重要实践形式是举办职业规划大赛，离不开相关理论的支撑。霍兰德职业兴趣理论指出，个体的职业选择是其人格特质与职业环境相互作用的结果，当人格类型与职业环境相匹配时，个体更容易获得职业满意度和成就感。该理论对于指导康复专业学生通过职业测评工具明确自身兴趣倾向、精准定位职业方向具有重要参考价值。生涯发展理论则强调，职业生涯是一个贯穿个体生命全程的动态发展过程，不同阶段面临不同的发展任务。高职学生正处于由校内学习向社会实践过渡的关键节点，需要通过系统的生涯教育帮助其确立职业目标、规划发展路径。此外，“以赛促学”作为职业教育领域的重要教学理念，强调通过竞赛激发学生的学习动力、检验教学成效、提升实践能力。有研究表明，职业技能竞赛能够有效促进学生专业能力与综合素质的协同发展，形成“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的良性循环。因此将上述理论融入康复专业职业规划大赛的实践探索，有助于厘清大赛的育人机理，为构建科学有效的生涯教育体系奠定理论基础。

（二）困境一——顶层设计缺失导致学生积极性欠佳

当前多数高职院校康复专业的职业规划大赛在组织架构上存在明显的归口单一问题，通常由招生就业处或团委作为主管部门独立负责，未能将大赛纳入学校整体人才培养方案和康复专业教学计划，导致大赛与日常教育教学工作形成“两张皮”的割裂状态。多数高职院校将职业规划大赛仅视为一项“学工活动”或“竞赛任务”，未能将其纳入康复专业人才培养方案。并且大赛在时间安排上往往与专业课程教学、实训实习相冲突，学生面临学业任务与备赛准备的双重压力，学生参与意愿大打折扣。以我院为例，2025 年举办职业规划大赛时，比赛安排为期末考试周前两周，与两门核心技能课的实训考核时间重叠，导致报名人数较少。若大赛不能与专业课程深度融合、与人才培养目标同向同行，就难以激发学生的内在动力，更无法实现“以赛促学、以赛促教”的全员育人目标。

（三）困境二——师资力量薄弱且参差不齐

高职院校康复专业的指导教师多为辅导员或专业教师，辅导员虽然熟悉学生管理工作，但普遍缺乏系统的职业生涯规划理论和康复临床实战经验，在指导学生时往往只能就演讲技巧、PPT 制作等外在形式进行“包装美化”，难以在职业定位的准确性、实施计划的可行性等核心问题上给予专业指导。部分专业教师虽担任负责人，但缺乏相关职业规划的理论知识，不能很好的将专业知识与未来规划相结合，难以深度参与大赛指导工作。因此职业规划的师资队伍：“双重缺失”使未来规划内容缺乏科学性、可行性，可能造成学生提交职业规划书出现职业定位空洞、好高骛远等现象，未能体现康复专业“技术 + 人文”的双重特质。

(四) 困境三—成果转化不足且专业融入度较差

当前高职院校康复专业职业规划大赛普遍存在“赛完即止”的弊端，缺乏对后续学生的学习、就业落实情况的跟踪与反馈，使得大赛的效果未能转化为指导学生未来就业的潜在动力。许多学生在备赛期间投入大量精力完成规划书、打磨演讲技巧，但比赛一结束便将这些“计划”束之高阁，缺乏将规划目标转化为实际行动的督促机制。更为关键的是，大赛内容往往滞后于康复行业实际需求，比赛评价标准往往侧重于文本格式规范、演讲表达流畅等通用性指标，而对学生的专业能力及行业敏锐度考察不足，部分获奖作品流于形式，学生在真正的康复治疗师求职面试中难以展现比赛中的核心竞争力，大赛的“实战”功能未能有效转化为学生的就业优势。

三、康复专业职业规划大赛模式的改革要点

(一) 课程奠基，日常教学融入职业规划

考虑到职业规划对于高职学生的重要性，提倡将《大学生职业生涯规划》设为公共必修课，覆盖全体大一新生。教学内容打破传统的章节式教学，引入“项目式教学法”，将“撰写一份高质量的康复专业职业规划书”作为课程期末的核心作业，实现课赛融通，既检验学习效果，也为学生实现未来职业规划提供切实帮助。科学规划人生、实现高质量就业提供了积极有效的指导和帮助。通过课程改革，确保100%的康复专业学生接受了系统的生涯规划训练，为大赛提供了深厚的群众基础。课程内容紧密结合康复专业特点，引导学生通过霍兰德职业兴趣测试、MBTI性格测试等工具进行自我认知，帮助学生将社会型、研究型、现实型等特质与康复治疗师岗位要求进行有效对接。

(二) 活动助推，多渠道提高学生职业规划兴趣

学院应进一步整合内部和外部资源，加强校企合作、岗课融通，将比赛与活动贯穿于全年的生涯教育活动中。如“生涯体验周”、“校友导师面对面”等活动，让学生在游戏活动中认知康复职业世界。也可定期组织学生赴社区卫生服务中心、康复医院等合作单位进行见习体验，通过实地观察康复治疗师的工作内容，为大赛的职业探索环节积累真实素材。

(三) 整合资源，全面辅导提升学生专业素养

高职院校应突破单一部门主导的局限，深化校企合作，建立“学院-系部-企业”三级资源协同机制，将校内专业师资、校外行业资源与大赛指导深度整合。组建专兼结合的指导教师团队，包含辅导员、相关专业教师、招生处就业指导中心教师、相关合作医院专家等人员，同时建立三级辅导机制：海选阶段由辅导员对班级作品进行普遍性指导；复赛阶段由就业指导中心组织专家对入围选手进行“一对一”文本打磨，通过模拟路演、企业评委面对面等环节进行实战打磨，使学生在自我认知、职业探索、目标设定、路径规划等各个环节都能获得专业支撑，真正实现从“被动参赛”向“主动规划”的转变，全面提升康复专业学生的职业认同感和岗位胜任力。

(四) 模拟演练，全流程模拟职业规划现场

在竞赛检验层面，学院应顺应大赛赛制的改革，强调“真题真做”。设立“成长赛道”与“就业赛道”，分别面向低年级和高年级学生。评委结构大幅增加康复机构企业评委比例，决赛现场由康复医院人力资源总监、康复治疗技术主管直接打分，表现优异的学生现场即可获得“实习直通卡”或“录用意向书”。评价标准淡化演讲技巧的权重，增加“职业目标契合度”、“岗位胜任力匹配度”和“实施计划可行性”的评分占比。

四、康复专业职业规划大赛提质增效的优化路径

(一) 强化顶层设计

强化顶层设计，从政策文件明确职业生涯重要性。高职院校康复专业应从战略高度将职业规划大赛纳入专业人才培养方案，建立教务处、学工部、招就处、康复系等多部门协同联动机制。将学生在职业规划大赛中的表现纳入“第二课堂”学分认定，对于获奖学生在评奖评优、专升本推荐中给予政策倾斜，对于优秀指导教师予以绩效激励，激发师生参与的内生动力。同时深化赛教融合，将职业规划大赛的要求融入康复专业《大学生职业生涯规划》课程教学，实现课程内容与大赛标准的有效对接，将课程期末作业与班级初赛作品的合二为一，确保100%的学生接受系统的生涯规划训练，使大赛真正成为检验教学成效的实践环节而非少数精英学生的竞技舞台。只有将顶层设计做实做细，才能从根本上改变职业规划大赛“边缘化”“精英化”的困境，实现从“为赛而赛”向“以赛育人、立德树人”的根本转变。

（二）深化产教融合

深化产教融合，打造“实战型”指导团队。学院应持续扩大校企合作，第一增加职业规划专业教师数量。第二，与各大合作医院联动，让经验丰富的专家加入职业生涯教学团队。第三，强化专业课教师职业规划的理论知识与相关能力，让专业课教师不仅掌握相关技能，能更指导学生未来就业。让“企业导师”与“校内导师”组成“双导师制”，参与赛前指导和评分标准制定。同时实施“康复专业辅导员生涯规划指导能力提升计划”，要求一线辅导员考取相关资格证书，定期选派教师赴康复机构挂职锻炼，了解康复治疗师岗位的真实需求，解决指导过程中“纸上谈兵”的问题。

（三）注重数字赋能

注重数字赋能，搭建“智慧化”服务平台。依托智慧校园平台，建立集职业兴趣测评、性格倾向测试、技能盘点、岗位匹配于一体的数字化平台，帮助学生精准定位康复职业赛道。建立历届康复专业职业规划大赛优秀作品数据库，供学生查阅借鉴。开发康复职业信息平台，整合行业政策、就业信息、岗位要求等资源，为学生提供及时、准确的职业信息支持。依托数字平台实现“就业化”成果转化。实施“就业直通车”计划，与社区卫生服务中心、康复医院等优质合作企业签订协议，将大赛决赛作为企业康复人才招聘的“提前批”。建立“职业发展档案”追踪机制，对参赛学生建立长期追踪档案，毕业一年后开展就业质量追踪调查，以此反哺大赛赛制的优化调整。同时构建反哺机制，邀请往届获奖的优秀康复校友担任“朋辈导师”，形成“参赛—成才—回馈”的良性循环。

五、结语

职业教育作为我国高等教育体系中的关键组成部分，肩负着为经济社会发展输送高素质技术技能人才的重要使命。随着经济结构的持续优化与产业升级的不断推进，高职教育在人才培养体系中的战略地位愈发凸显。在此背景下，高职院校深入开展职业规划与就业指导教学改革，已成为提升学生就业核心竞争力、服务学生长远职业发展的现实需要。通过不断优化课程内容设计、探索多元化的教学方法、打造专业化师资队伍、推进个性化精准指导等举措，能够有效增强教学实效，引导学生在科学规划职业生涯的基础上实现高质量就业与可持续发展。高职院校康复专业大学生职业规划大赛不仅是学生展示自我的舞台，更是推动康复专业生涯教育改革的重要抓手。面对新时代职业教育高质量发展的要求，以及“健康中国2030”战略对康复人才的需求，高职院校应摒弃“为赛而赛”的功利心态，回归“以赛促教、以赛促学”的教育本真。

通过强化顶层设计、深化产教融合、运用数字技术、延伸比赛链条，将职业规划大赛与课程教学、企业招聘、人才培养深度融合，切实引导康复专业高职学生将“个人理想”融入“国家发展”。唯有这样，职业规划大赛才能真正成为高职院校康复专业提升人才培养质量、服务高职学生的成长成才的重要力量。

参考文献

- 秦煜凯.(2025).职业规划大赛对高职生职业能力跃升与精准就业路径的赋能研究.时代青年,(34),78-80.
- 杜彩虹.(2026).辅导员视角下加强职业生涯规划教育提升大学生就业力的路径探析.秦智,(03),48-50.

- 丰新颖, & 钱诚. (2025). 高职院校职业规划与就业指导教学改革探究. 科教文汇, (09), 173 - 176.
- 刘瑞瑞. (2025). 生涯发展理论视域下高职生职业生涯规划能力提升策略研究. 山西青年, (23), 46 - 48.
- 邵媛, 顾小花, 周霁, 等. (2025). 医养结合视域下康复技术专业人才培养路径研究. 现代职业教育, (26), 49 - 52.
- 孙琳茹. (2025). 基于霍兰德职业兴趣理论的技工院校学生职业生涯规划研究. 中国培训, (04), 71 - 73.
- 彭聪. (2025). 基于大学生职业规划大赛视角的高职院校学生就业指导研究. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), (08), 143 - 147.
- 郑爽, 李梦晓, 杨璐萍, 等. (2025). 产教融合背景下高职院校康复专业创新创业教育改革探讨. 教育观察, 14(15), 71 - 73.
- 张蓓, & 吴生海. (2026). 高职院校以赛促教、以赛促学的竞赛实践与研究. 科技风, (06), 13 - 15.
- 张瑛璠, 刘小维, & 孙晓飞. (2025). “1+X”证书下高职康复治疗技术专业人才培养研究. 科教导刊, (11), 22 - 24.

作者简介

崔珂萌, 硕士, 北京京北职业技术学院, 助教, 研究方向为运动康复学。