

高校短期跨国游学教育的课程思政建设

Ideological and Political Education in the Curriculum of Short-term Transnational Study Tours in Higher Education

魏攀，广州理工学院

摘要

中国高校开展短期跨国游学教育时，应将专业教学与思想政治教育相统一，从而形成协同效应、保证游学效果、适应跨国跨文化的特殊情境。根据跨国游学教育自身特点，课程思政应当落实到游学活动的每个环节、强化相关师资培训、注意开展方式。在设计课程思政向短期跨国游学教育融入的具体路径时，高校应具备正确的对外交往立场、严格遴选相关工作人员、提供充分的行前教育、在游学教育的教学性活动中全方位贯彻课程思政。

Abstract

When Chinese universities carry out short-term transnational study tour education, they should integrate professional teaching with ideological and political education, so as to form a synergistic effect, ensure the effectiveness of study tours, and adapt to the special context of cross-border and cross-cultural communication. In light of the inherent characteristics of transnational study tour education, ideological and political education in the curriculum should be implemented in every link of study tour activities, relevant teacher training should be strengthened, and attention should be paid to the implementation methods. When designing specific paths for integrating ideological and political education in the curriculum into short-term transnational study tour education, universities should uphold a correct stance on foreign exchanges, strictly select relevant staff, provide sufficient pre-departure education, and fully implement ideological and political education in all teaching-oriented activities of study tour education.

关键词：跨国游学；国际化；课程思政

Keywords：Transnational study tours; internationalization; ideological and political education in the curriculum

一、引言

经过四十余年的改革开放，当代中国与世界各国的经济文化交流空前密切。在全球化的浪潮中，中国高校与其他国家高校加强在教学和科研上的联系乃是大势所趋。当下有不少中国高校开展了短期跨国游学教育，组织学生参与短期（通常一个月内）的游学活动，由高校组织开展的短期跨国游学活动与外语培训机构、留学中介机构等商业机构运作的、具有营利目的的跨国游学活动有本质上的区别。后者以营利为根本目的，在涉及到的国外资源、行程设计、项目监管等方面可能与学员的专业领域不很适配。高校则可以将其纳入到专业建设的课程体系之中，针对性更强、效果更好。课程思政理念强调专业教学与思政教育有机融合，以潜移默化方式实现“专业成才、精神成人”的培养目标。因此，在高校短期跨国游学教育中，如何有效推进课程思政建设，成为一个极具现实意义的课题。

二、短期跨国游学教育开展课程思政的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。李雪萍、马发亮认为高校需要“挖掘各类课程的思想政治教育资源”，在各类课程中实现与思想政治教育的有机融合，“将思想政治教育贯穿教育教学全过程，构建协同、有效、有力的思政教育大格局”。高校短期跨国游学教育应当与思想政治教育相结合，在体验国外教育模式、获得更广泛学术资源和信息渠道的同时，也融入价值观念的塑造、思想立场的引导。这种课程思政向短期跨国游学教育的融入需要注意以下方面：

首先，跨国游学教育是一种与专业人才培养相关的教学活动，需要设计出符合学生学习能力、学习层次的课程。高校在组织跨国游学教育时，课程内容的选择、课程目标的制定至关重要，应当在突出其专业性的同时兼顾其思想性，课程思政不得缺位且需要与游学教育活动相始终，使学生在跨国游学的同时能够保持其应有的理想信念、政治立场和价值取向。

其次，跨国游学教育能否与思想政治教育相结合，会直接影响游学效果。游学活动在适当保持学生自主学习、自主体验的空间时，也要注意纪律要求，主动对游学学生进行国家安全与保密纪律教育，促使其自觉地、正确地维护个人和国家安全。

再次，课程思政促进了对跨国跨文化这一特殊情境的适应性。跨国游学教育的“游”与“学”都发生在异国文化环境中，而由于中国和国外的政治制度、经济模式、社会生态、文化传统、教育理念等方面存在巨大差异，不但要鼓励学生通过自我教育来实现正确认知，高校工作人员也应当在面对文化冲击时提供相应的帮助。

三、高校短期跨国游学教育进行课程思政建设的特点与原则

离开课程思政，跨国游学教育就可能面临方向上失控的危险，教学效果也就难以得到保障。但课程思政与跨国游学活动的结合又并非是简单的“杂拌”形式就能解决的，如何有效地使课程思政融入到跨国游学活动之中，是一个相当严肃也相当复杂的课题。以下方面是在为短期跨国游学教育进行课程思政建设时需要考虑到的：

课程思政是否积极、有效，是评价跨国游学教育成效的重要指标，应该落实到游学活动的每一个环节，需要各个部门、人员的通力合作。从行前准备、游学宣讲等早期工作开始，在学员遴选、行前教育、行程管理、在外的学习与生活、课程考核等方方面面，教学管理部门、国际合作部门、各二级学院等等要全力配合。在具体实施时，高校应当在跨国游学教育总体方案设计中为思想政治教育留足空间，结合学生的接受能力、学术素养、文化积淀，从制度保障、行程设计、教育引导等各个方面来加强课程思政在游学活动的辅助效果，并保持对游学活动中课程思政建设的关注与反思。

由于在政治制度、意识形态等方面的差异，跨国游学教育的课程设计中，国外机构虽然会就教学方式、教学内容等与国内高校进行协调，但不对课程思政直接负责。跨国游学教育与课程思政的融合主要通过

相关的中方教务管理部门、国际合作部门等等来实现，带队老师则是主要承担者。教务管理部门、国际合作部门以及带队教师都需要具备一定的政治素养和工作能力，高校应当保证相关人员的学养、经验能够支撑课程思政的需要。因此首先要对承担课程思政任务的项目人员进行培训，为游学活动中课程思政的实施方式和过程搭建框架，确定工作流程，形成教育共识，确保课程思政落到实处。

短期跨国游学教育由于时间所限，往往不会进行通常意义上的理论课程教学，而是利用名师讲座、课程体验、企业访谈、景点参观等形式多样的实践活动来完成教学。课程思政并不在于如何往实践环节中简单插入某些政治纲领性的内容，而应当以某种生动的方式在游学活动的种种细节中“润物细无声”地体现出倾向性。工作人员和带队教师的话语和行为方式、行程的安排方式、临时事件的处理方式、文化考察之后的讨论与反思等等无不与思想政治教育相关。带队教师应当时刻注意学生的状态与反馈，除按照课程教学目标来布置书面总结等任务以外，还应该以各种形式鼓励学生谈收获、谈感想、谈建议，将课程思政融入其中。简言之，课程思政建设发生在学生的耳闻目睹之间，使学生学有所用、学以致用、活学活用，这样才是实践育人与课程思政的有机结合。

高校短期跨国游学教育的课程思政建设具有以上三个特点，我们就可以总结出其基本原则。首先，跨国游学教育的课程思政建设具有整体性，它需要各部门、各人员的通力协作，是由中方高校与外方机构相协调、项目人员与带队教师同努力、组织方与学生一起完成的，是国家、学校、教师与学生等不同利益相关者互相联系、互相配合、互相影响来实现的。其次，跨国游学活动中的课程思政建设应当坚持以人为本，为学生的全面发展着想，立足于学生的真实需要、切身利益。坚持正面教育为主，坚持以理服人，在积极主动、耐心细致的工作中以多种方式凸显中国的核心价值观。再次，跨国游学活动中的课程思政建设应当遵循动态原则。教育主体的手段和方法需要因材施教、与时俱进，在与游学学生的沟通交流中不断调整，以动态的眼光、实践的态度、创新的方法来保持课程思政的力度、强度和持续度，使学生能够理解和接受正确的思想观念，并将其有效地转化为行为方式。

四、课程思政向短期跨国游学教育的融入路径

短期跨国游学教育中进行课程思政建设的方式多种多样。通常来说，跨国游学活动往往侧重于考察、座谈等实践教学而非传统意义上的理论性课程，这样的课程也应该确保严格、规范的教学管理，实现以教学成效为旨归的“游为学”，避免游学项目沦为浅层次的“游中学”乃至“有游无学”。因此首先应为跨国游学教育中的项目制定明确的教学目标、教学内容和教学质量评估要求，并将课程思政建设作为一个重要指标明确纳入其中。这样才能保证学生在提高学术水平、拓展国际视野和提升跨文化交流能力的同时，也自觉地将思想政治教育作为应接受的培训内容。

为了使游学教育中的课程思政建设步入良性轨道，中方高校需要形成正确的对外交往立场。跨国游学活动不应被简单理解为中国向国外的“取经”，仿佛国外的教学理念、模式、方法就一定比中国更优越。不宜把中国学生在国外高校等机构中进行的课程体验、参观考察视为单方向的“拿来主义”，不宜助长学生对中国制度与文化的自我怀疑甚至自我否定心态。考虑到不同的教学理念各有其背景也各有其优越性，在进行课程体验和文化考察时应该注意在中国特殊国情里的适应性问题。

要严格遴选短期跨国游学教育的带队教师。在跨国游学活动中，带队老师的地位相当重要。他们不但要了解游学活动中的种种安排，能够引导学生进行课程反思和评价，还要熟悉目的国的法律法规、文化习俗，擅长组织和管理游学学生。为了履行课程思政的职责，带队教师还要具有坚定的政治立场，熟练掌握思想政治教育工作的专业知识和丰富的心理学知识。由于游学行程密集，学生直面的文化冲突较为频繁，思政教育也具有其多样性和复杂性，这就更显示出对带队教师的要求之高。

预防胜过治疗，跨国游学教育的课程思政建设应该特别重视行前教育。行前教育的目的是为出国游学的学生作出日程上、生活上、思想上、学习上的全面安排，使其对接下来的游学活动有一个全面的认知。行前教育要由项目工作人员和带队教师共同操作，在跨国游学活动开始前数月就应该提前公布跨国游学信息，由职能部门负责召开跨国游学教育的宣讲会、学生座谈会、经验交流会。课程思政应该从行前教育就开始作出准备，发放的文件与材料、组织播放的宣传片、提供的咨询服务等等都应强调思想政治方

面的要求。对学生进行校内选拔时，思想政治表现亦为选拔标准之一。相关工作人员可以根据入选学生不同的个体情况，为其提供有针对性、现实性的思想政治指导。

游学教育活动开始之后，应当做好游学学生的分组管理，成立学生的“自治组织”，使其在负责人（组长）的管理下互相帮助、互相教育、互相服务，并及时向带队教师汇报组织成员的思想情况。在游学教育的教学性活动中，即使教学设计往往以体验式、实践性课程为主，也要注意与课程思政的有机结合。其一，在与对方高校、机构充分沟通的情况下，中方高校的项目负责人员需要提前了解、随时关注对方高校所提供的课程内容，可以督促其适当地向具有思想政治教育意义的考察、课程倾斜。其二，在对国外的风土人情进行考察时，可以选择具有与中国的主流意识形态、价值观念具有契合点的历史遗迹、文化遗产开展社会考察，使学生得以了解国外的相关情况。其三，游学活动中学生的反思与评价是进行课程思政的重要环节。及时与合理的反思可以帮助学生进行自省自律，深化自我教育，促进价值观的确认、调整与内化。游学期间及结束后，带队老师应适时灵活组织总结反思，指导评价中外差异，引导学生树立正确思维与行为方式。

课程思政建设的成败关系着人才培养的功效，关系着跨国游学教育的可持续性。由于高校的短期跨国游学教育本身是一种新兴的国际交流方式，课程思政的实践方式也还在摸索之中。但从全局来看，学校还是要从总体性出发，以战略性的眼光、全方位的视角来实施顶层设计，从教学管理制度、文化建设制度、外事制度等方方面面将课程思政贯彻到国际交流之中，积极向有内涵、有目标、有思政的科学教育体系靠拢。

五、结语

高校短期跨国游学活动应该以整体性、以人为本、动态性为三大原则，应该将课程思政与游学活动乃至专业建设结合起来，保证游学活动的思想性、方向性，再次基础上不断扩大国际合作的可能。

在当今高等教育国际化的大趋势下，国内高校推动作为短期交流项目的跨国游学教育可谓是天时、地利、人和皆有。特别是随着“一带一路”战略的提出与推进，高等教育国际化迎来了发展的良好契机。李军红提出，“随着‘一带一路’倡议下全球治理新格局的重大变化，高等教育对外开放合作也从‘取经’走向‘取经’与‘传经’并重。”对跨国游学活动来说，“一带一路”战略指出了游学活动的重心所在。如果高校短期跨国游学活动能够与“一带一路”这一国家战略的教育方针和人才需求相结合，能够为助力我国与“一带一路”沿线国家的合作共赢添砖加瓦，借此历史机遇调整和安排学校的国际交流事务和学校发展的结构层次，就能为短期跨国游学教育中的课程思政建设提供新的空间，更有利于实现国家、高校和学生的三赢。

参考文献：

李军红. (2017). “一带一路”背景下地方高校教育国际化发展战略思考. 国家教育行政学院学报, (06), 66 - 71.

李雪萍, 马发亮. (2018). 高校课程思政体系构建问题及对策探析. 内蒙古电大学刊, (4), 73 - 75.

习近平. (2016). 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面. 人民日报.

作者介绍

魏攀，学历（硕士），工作单位（广州理工学院人文与教育学院），职称（讲师），主要研究方向为中国古代文学。

声明

本文为 2023 年广东省高等教育教学研究和改革项目《汉语言文学专业“学·思·展·行”美育浸润工程的研究与实践》（项目编号：2023SJJG06）阶段性成果。