

# 教育强国规划纲要背景下高校校史馆建设发展策略——以广东民办高校为例

## Development Strategy of University History Museum Construction under the Background of Education Power Planning Outline-Taking Guangdong Private Colleges as an Example

左敏华\*, 广州华夏职业学院

张旖琪, 广州华夏职业学院

陈武耕, 广州理工学院

### 摘要

2025年1月中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，明确到2035年建成教育强国，为高校发展指明了方向。高校校史馆作为高校发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新四大基本职能的阵地之一，应着眼于支撑教育现代化总体实现的时代要求，突出教育的“三大属性”（政治属性、人民属性、战略属性）。民办高校是高等教育的重要组成部分，具有体制机制的优势，广东是改革开放的前沿，民办教育大省，应发挥示范引领作用。本文以广东民办高校为例，探讨高校校史馆建设发展策略，包括明确校史馆的时代新定位，调动民办高校建设一流校史馆的积极性，将民办高校校史馆纳入社会公共产品体系等，以期为实现教育强国做出新贡献。

### Abstract

In January 2025, the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council issued the “Outline for Building a Strong Education Nation (2024-2035)”, which clearly outlines the goal of establishing China as an education powerhouse by 2035, providing a clear direction for higher education development. As one of the key platforms for universities to fulfill their four fundamental functions—talent cultivation, scientific research, social services, and cultural heritage innovation—university history museums should align with the era’s demands for achieving educational modernization, emphasizing the “three attributes” of education (political, people-oriented, and strategic). Private universities, as an important component of higher education with institutional advantages, should play a leading role. Guangdong, as a pioneer in reform and opening-up and a major province in private education, should set an example. This article takes private universities in Guangdong as a case study to explore strategies for developing university history museums, including clarifying their new contemporary positioning, motivating private universities to build first-class history museums, and integrating them into the public service system, aiming to make new contributions to building a strong education nation.

**关键词：**教育强国；校史馆；民办高校

**Keywords:** Education power; school history museum; private university

一、引言

根据广东省民办教育协会关于开展民办高校理论研究、政策研究、应用研究的课题任务，2024 年 5 月以来，本课题组对广东省 52 所民办高校校史馆进行了问卷调查，实现全覆盖，并参观走访部分国内省内高校校史馆，对民办高校校史馆的建设发展进行研究，形成本论文。

《教育强国建设规划纲要（2024 — 2035 年）》对建成教育强国的要求：人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

我国民办高校大多伴随改革开放的步伐创立和发展，其办学历程与成就为中国从富起来到强起来提供了大量人才支撑，具有丰富的改革发展史的教育意义。校史馆的建设发展，应根据教育强国建设规划纲要，从展示办学历程与成就，向立德树人挖潜、向支撑“推动教育科技人才一体发展”的社会公共产品方向发展，更好地服务人民教育满意度的提升。广东是教育大省，民办高校应勇于探索，发挥示范引领作用。

二、当前广东民办高校校史馆建设发展情况

（一）建成校史馆的民办高校数量偏少

广东现有民办高校 52 所，已建成校史馆的 22 所，仅占 42.3%。“近 5 年内会兴建”的 19 所，占 36.54%；“近 5 年内不会兴建”的 11 所，占 21.15%，如图 1 所示。

（二）对校史馆建设的研究极少

根据“维普期刊”查询，有关“校史馆”论文 1166 篇，其中属于新闻、纪实类 251 篇，与校史馆研究无关的文章 578 篇，发表在北大核心期刊的 31 篇。2020 年至 2024 年其中发表在档案类核心期刊 22 篇。对广东校史馆研究的仅 8 篇，广东民办高校校史馆的研究仅 1 篇。

（三）校史馆的建设投入相差极大

校史馆建筑 500 平方米以内 15 所，占 28.85%；1000 平方米以上 2 所，占 3.85%。投入资金“50 万元以内”的 8 所，占 15.38%；“100 万元至 200 万元”之间 6 所，占 11.54%；“50 万元至 100 万元之间”5 所，占 9.62%；200 万元以上 3 所，占 5.77%，如图 2 所示。

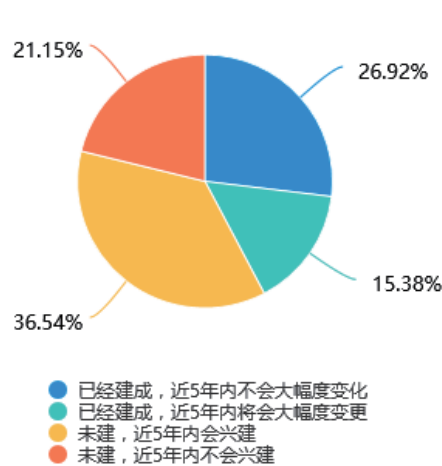


图 1. 民办高校校史馆建造情况

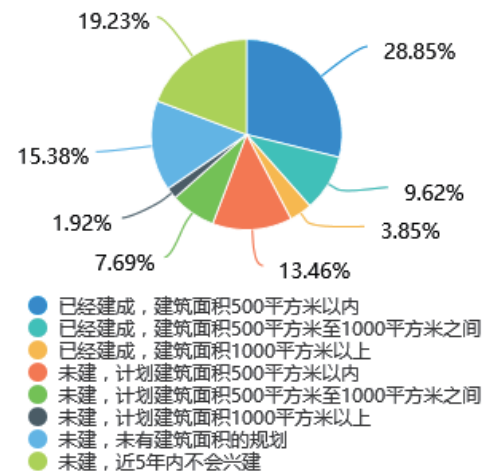


图 2. 民办高校校史馆建设投入情况

(四) 校史馆功能发挥不尽理想。

校史馆功能发挥，“一直很好”12所，占54.55%；“刚建成时好，现在一般”8所，占36.36%；基本没人参观2所，占9.09%，如图3所示。

三、校史馆建设运行取得成绩的主要原因

(一) 重视校史馆的建设

对校史馆建设工作，“领导重视和支持”18所，占81.82%；“本校师生在校史馆设计中发挥了积极的作用”13所，占59.09%；“本校工作团队能力强”12所，占54.55%；“学校各二级单位大力支持配合校史馆建设”11所，占50%；“档案史料丰富”11所，占50%；“信息化支撑发挥很大作用”9所，占40.91%；“教职工提供了大量有价值的实物档案”6所，占27.27%；“校友提供了大量有价值的实物档案”5所，占22.73%，如图4所示。

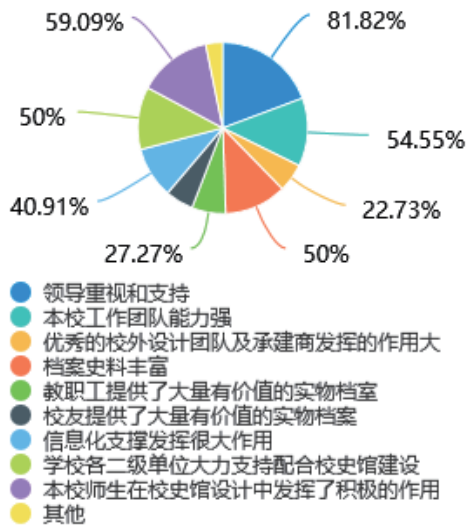


图 3. 民办高校校史馆功能发挥情况

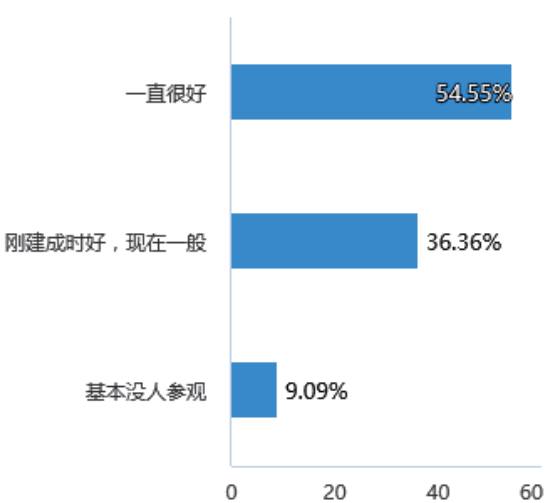


图 4. 民办高校校史馆的建设工作“受重视”情况

(二) 重视专业的设计和建设

“优秀的校外设计团队和承建商发挥的作用大”5所，占22.73%。

(三) 重视校史馆的运行管理

对校史馆运行工作，“领导重视”16所，占72.73%；“纳入师生校史教育体系”13所，占59.09%；“在校史馆内举办相关活动，受到师生欢迎”9所，占40.91%；“注重校友交流平台建设”9所，占40.91%；“拥有优秀的工作人员”8所，占36.36%；“建成良好的学生讲解员队伍”8所，占36.36%；“动态更新内容增强吸收力”7所，占31.82%；“构建完善的运行管理和资金保障制度体系”4所，占18.18%；“各二级单位主动向校外单位推荐参观”4所，占18.18%；“其他”2所，占9.09%，如图5所示。

四、存在问题的主要原因

尽管广东民办高校的校史馆建设取得了一定成绩，但仍存在一些需要解决的问题，主要原因包括：

(一) 建设投入不足

“建设校史馆的场所不足”11所，占50%；“运行资金保障不足”10所，占45.45%；“建设资金不足”8所，占36.36%；“工作人员工作量大”4所，占18.18%；“位置太远，参观不方便”1所，占4.55%，如图6所示。

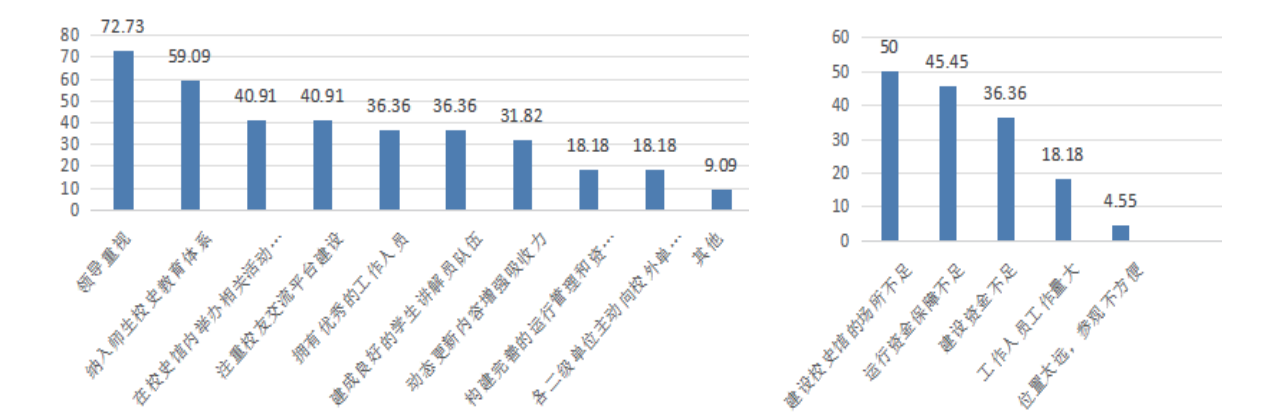


图 5. 民办高校校史馆的运行管理工作“受重视”情况

图 6. 民办高校校史馆的建设投入不足情况

(二) 管理力量不强

校史馆“挂靠在学校办公室”9所，占40.91%；“挂靠在学校办公室、档案室以外的其他部门”9所，占40.91%；“独立设置”2所，占9.09%；“挂在档案馆”2所，占9.09%。校史馆的工作人员的配置，“1人”15所，占68.18%；“2—3人”6所，占27.27%；“3人以上”1所，占4.55%，如图7-8所示。

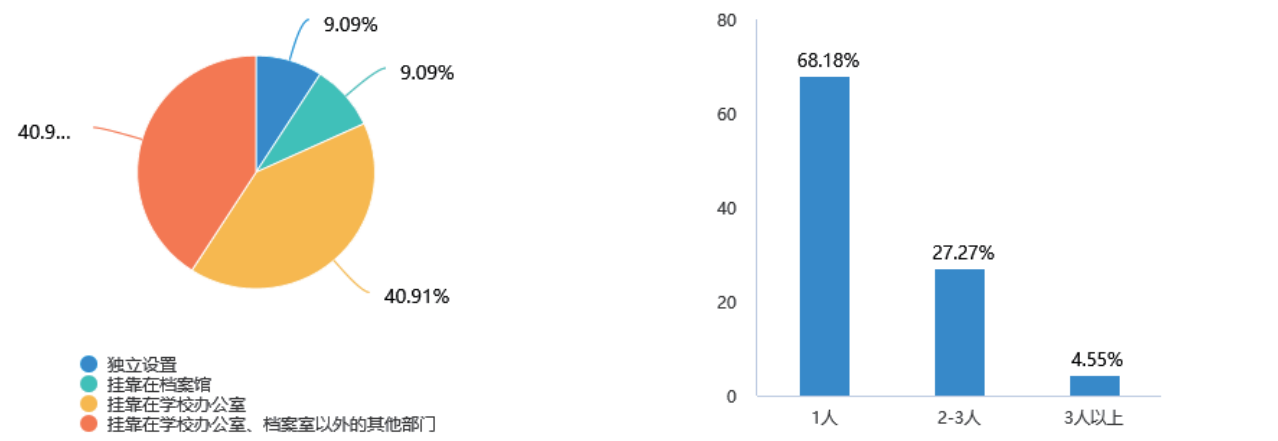


图 7. 民办高校校史馆管理挂靠情况

图 8. 民办高校校史馆工作人数情况

(三) 专业能力不强

“没有邀请校外专业公司参与设计，仅靠校内力量，设计的专业性不强”9所，占40.91%；“档案史料缺乏”8所，占36.36%；“缺乏运行管理经验”12所，占54.55%；“学生讲解员队伍建设不理想”9所，占40.91%；“校史馆布展缺乏吸引力”7所，占31.82%；“所邀请的校外专业设计公司承建商的工作未达到预想的效果”3所，占13.64%；“工作团队能力不强”2所，占9.09%，如图9所示。

(四) 工作合力不够

“各二级单位不关心，不主动推荐校外单位参观”6所，占27.27%；“仅个别部门在开展此项工作，其他二级单位参与不多”8所，占36.36%；“领导不重视”2所，占9.09%，如图10所示。

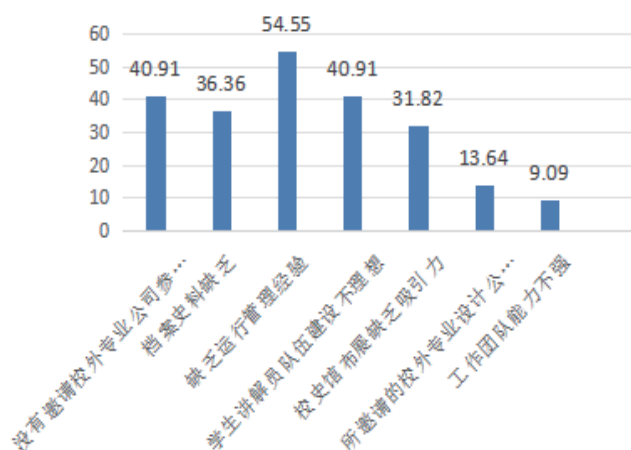


图9. 民办高校校史馆工作人数情况

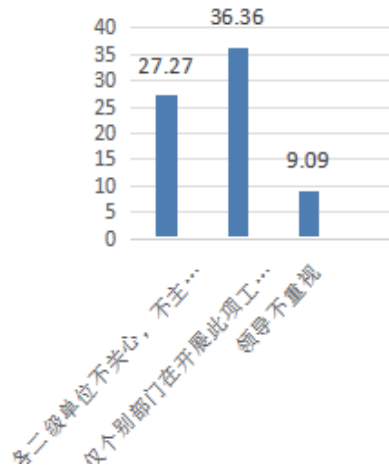


图10. 民办高校校史馆工作合力情况

#### (五) 立德树人和促进学校发展成效不明显

“以校史馆建设为内容的档案研究工作，形成了论文、调研报告等新的成果”5所，占22.73%；“校友、学生在自媒体上传的好评信息很多”4所，占18.18%；“在校友的推荐下，许多校友前来参观”4所，占18.18%；“在学生的推荐下，许多亲友前来参观”3所，占13.64%，如图11所示。

### 五、广东民办高校校史馆建设发展途径

国内不少民办高校的校史馆在办学精神凝练、布展设计方面取得了很好的成绩，发挥出立德树人的重要作用，值得广东民办高校学习借鉴。

例如，山西工商学院从1986年创办人牛三平组建自学考试业余辅导班开始，到2011年升格为本科层次高校，2019年通过教育部本科教学工作合格评估，2022年获批为山西省首批应用型高校建设单位。学校在校史馆布展中生动展现了“锲而不舍顽强拼搏的拓荒牛、友善宽容敬业奉献的孺子牛、勤奋自信争先创新的领犒牛”的“三牛”精神，与习近平总书记所强调的“三牛”精神具有一致性。通过丰富的展品、多媒体展示和互动环节，校史馆生动地呈现了学校的发展历程和精神内涵，成为立德树人的重要阵地。

又如，西安翻译学院以创办人丁祖诒先生的“高尚教育”理念为引领，秉持“严管与厚爱相济、严谨与活泼相融”的校园文化，从高考补习班起步，为高考落榜生“加一把火”考上大学，摆脱无法进入大学学习的不幸命运。学校为国家培养输送了大批合格毕业生，许多人已成为行业精英，为学校赢得了“要学习到西译”的社会美誉。校史馆以这种精神为主线，融入国家民办教育的发展进程，通过实物展示、历史照片、视频资料等方式，生动展现了学校的办学历程和成果，具有很强的时代性和感染力。

### 六、广东民办高校校史馆服务教育强国发展规划的策略

#### (一) 赋予校史馆时代新定位。

校史馆的定位应向三个层次提升，以更好地服务《教育强国发展规划》。第一层次：精神挖掘与传承。深入挖掘学校发展历程中的办学精神，结合时代要求进行提炼和升华，使其成为校史馆的灵魂。校史馆的功能应从单纯展示学校办学历程、成绩与校园文化、描绘未来蓝图，向挖掘学校办学精神、激励师生共同成长的方向转变。通过展示学校在不同历史时期的精神风貌，引导师生传承和弘扬学校的优良传统，激发他们的使命感和责任感。第二层次：立德树人与时代价值。以办学精神为引领，丰富立德树人元素，



使校史馆不仅是学校历史的守护者、文化的传播者、未来发展的推动者，更是教育发展史、改革开放史的重要展示平台。通过广东民办高校在人才培养规模上占全省三分之一的独特价值，校史馆可以生动展现中国教育发展的时代步伐，为立德树人提供丰富的历史素材和时代背景。第三层次：社会公共产品与教育强国目标。将校史馆的受众从以本校师生校友为主，拓展为面向全社会的公共教育资源。从作为学校的立德树人阵地，向落实教育“三大属性”（政治属性、人民属性、战略属性）、支撑“教育、科技、人才一体发展”的社会公共产品方向提升。通过开放校史馆，让更多社会公众了解民办教育的发展历程和贡献，增强社会对教育事业的关注和支持，为教育强国建设凝聚更广泛的力量。

(二) 发挥民办高校建设一流校史馆的积极性。

根据课题组调查，民办高校的创办者绝大多数长期受党的教育，具有深厚的爱国情怀和教育情怀，是社会的杰出精英。校长大多出自公办高校，是杰出的党委书记或校长，他们将“为党育人、为国育才”作为人生使命。在课题组调研的民办高校中，有 18 所高校的校领导对校史馆建设工作高度重视并给予大力支持，占比达 81.82%。民办教育协会等社会组织以及社会各界应给予民办高校更多的支持，鼓励其加大资金投入，将校史馆的建设与管理纳入学校的中长期发展规划，在经费和资源上提供更有力的保障。民办高校应充分发挥自身的体制机制优势，整合校内资源，提升各单位对校史馆的重视和支持力度。同时，加强与主流媒体的合作，提升校史馆的影响力。民办高校还应重视校史馆管理、运营等专业人才队伍建设。充实校史馆管理团队，有针对性地引进具有历史学、博物馆学、设计学等专业背景的人才。此外，组建校史馆志愿者队伍，让志愿者参与校史馆的日常运营和讲解工作，为参观者提供专业、生动的讲解服务，增强校史馆运营和讲解工作的活力，提升参观者的体验。

(三) 将民办高校校史馆纳入社会公共产品体系。

根据课题组调查，广东民办高校中，计划在未来 5 年内新建校史馆的有 19 所，占比 36.54%；计划在未来 5 年内进行大幅度变更的有 8 所，占比 15.38%。计划在资金投入方面，计划投入 50 万元至 100 万元的有 7 所，占比 13.46%；投入 100 万元至 200 万元的有 2 所，占比 3.85%；投入 200 万元以上的有 1 所，占比 1.92%。教育、文化、宣传等政府部门应将民办高校校史馆建设纳入深化爱国主义、集体主义、社会主义教育的重要内容，作为开展中国共产党人精神谱系教育的重要组成部分。结合推进“大中小学思政课一体化”改革创新，将高校校史馆纳入“教育强国”“文化强国”的社会公共产品进行统筹管理，在内容审定、布展陈设、经费投入、人员教育培训等方面予以支持。

目前，部分民办高校校史馆存在一些问题：9 所高校未邀请校外专业公司参与设计，仅靠校内力量，设计的专业性不强，占比 40.91%；7 所校史馆布展缺乏吸引力，占比 31.82%；3 所高校邀请的校外专业设计公司承建商的工作未达到预想效果，占比 13.64%；2 所高校校史馆工作团队能力不强，占比 9.09%。此外，8 所校史馆存在“刚建成时好，现在一般”的情况，占比 36.36%；2 所校史馆基本无人参观，占比 9.09%，如图 12 所示

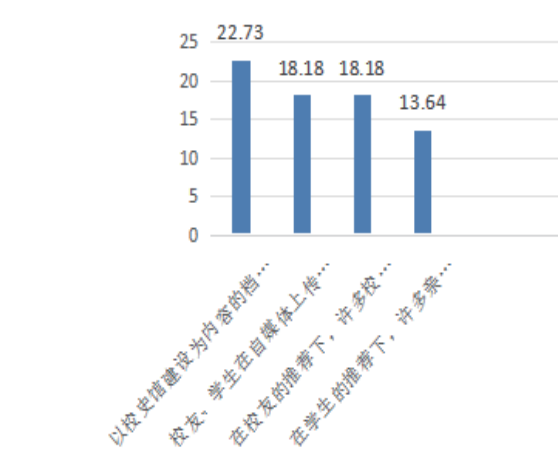
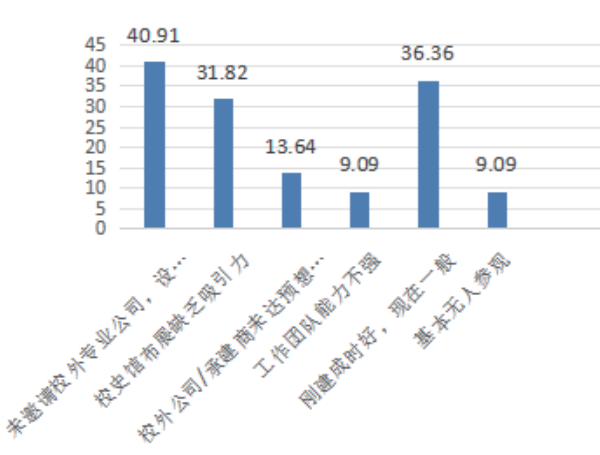


图 11. 民办高校校史馆影响效果情况图



12. 民办高校校史馆存在问题情况

为解决这些问题,建议采取以下措施:一是提升校史馆建设标准,帮助新建校史馆提高内容、精神、布展标准,避免设计专业性不强、布展缺乏吸引力等问题。二是建立协作机制,鼓励支持高校校史馆建立协作机制,特别是对办学历史不长的民办高校给予更多支持。组织开展高校之间的交流互鉴,邀请博物馆和研究机构的专家进行培训和指导,提升校史馆的专业水平。三是引入社会力量:鼓励民办高校引入企业的力量,通过赞助、冠名等方式吸引企业资金,与当地的文化企业、科技公司合作,共同投资建设和运营校史馆,实现资源共享和互利共赢。四是鼓励校友捐赠:鼓励校友捐赠资金或实物,支持校史馆建设。五是定期开放与利用:将校史馆建成爱国主义教育基地和文化活动基地,定期向社区居民开放,充分发挥其社会教育功能。通过这些措施,将民办高校校史馆打造成为传承学校文化、弘扬教育精神、助力人才培养的重要平台,为推动民办高校高质量发展提供有力支持,为教育强国和文化强国建设贡献力量。

## 七、小结

本文通过对广东省 52 所民办高校开展校史馆建设情况的研究,分析了当前校史馆建设的现状、取得的成绩及存在的问题,提出了赋以校史馆时代定位、发挥民办高校积极性、纳入社会公共产品体系等建设发展途径,旨在推动民办高校校史馆更好地服务于教育强国战略,提升人民教育满意度。

展望未来,民办高校校史馆的建设应进一步强化时代定位,突出教育的“三大属性”(政治属性、人民属性、战略属性),充分发挥体制机制优势,整合校内外资源,提升校史馆的专业化水平和社会影响力。同时,政府、企业和社会各界应加大对民办高校校史馆的支持力度,将其纳入爱国主义教育和文化遗产的重要平台,推动校史馆成为展示中国教育发展成就、激励师生共同成长的重要阵地。通过多方协作和持续创新,民办高校校史馆必将在教育强国建设中发挥更加重要的作用,为中国从教育大国迈向教育强国贡献力量。

## 参考文献

- 陈宏亮.(2024).“串珠成链”理念在方志馆布展中的应用.新疆地方志,(2),43-47.
- 陈源.(2014).论高校校史馆的建设与校园文化相融合的现实意义及对策——以华南农业大学校史馆为例.办公室业务,(8S),225-226.
- 陈逸寒.(2022).协同、嵌入与整合:高校档案馆参与高校治理的三种路径.档案与建设,(12),57-60.
- 党怀德.(2020).高校档案馆校史馆建设研究.兰台内外,(28),67-69.
- 高珊.(2021).中国海洋大学校史馆管理运行特色与经验——以南京医科大学为例.办公室业务,(16),76-77.
- 高永清.(2012).高校校史馆“三个体系”建设精神初探.档案·业务探索,(5),56-57.
- 马新梅.(2020).高校校史馆的定位思考与创新设计——以海南大学校史馆建设为例.图书管理,(1),182-183.(总第330期)
- 欧阳慧芳.(2014).高校档案馆校史馆博物馆一体化建设探讨——以华南理工大学为例.华南理工大学学报(社会科学版),1(2),117-123.
- 潘思婷.(2021).高职院校校史资源开发利用路径研究——以广东轻工职业技术学院为例.管理科技,(11),183-184.
- 孙宝辉.(2016).探析在高校校史馆建设过程中值得重视的问题.兰舍世界,(4),30-32.
- 詹衍玲,朱玉玲,何江,&孙学政.(2014).高校校史馆建设及其育人功能的实现路径探讨.广东海洋大学学报

报, 34(2), 98 - 100.

谭征. (2015). 高校校史馆建设问题与对策分析——以新疆师范大学校史馆为例. 办公室业务, (8), 47 - 48.

### 作者介绍

1. 左敏华, 本科, 广州华夏职业学院, 档案室, 实习研究员, 主要研究方向: 档案管理。
2. 张旖琪, 本科, 广州华夏职业学院, 图书馆, 实习研究员, 主要研究方向: 图书管理。
3. 陈武耕, 硕士, 广州理工学院, 人文与教育学院, 讲师, 主要研究方向: 民办高校管理。

### 声明

此文章是广东省民办教育协会 2024 年度民办高校科研课题（课题编号：GMG2024185）的研究成果。