

以地域红色资源筑牢研究生信仰之基——以大连为例

Building the Foundation of Graduate Students' Faith with Regional Red Resources: A Case Study of Dalian

任才*, 蔡静

大连海洋大学

摘要

研究生理想信念教育面临教育目标模糊、地域资源利用不足、认同与行为转化存在差距等现实问题,地域红色资源为破解上述困境提供了独特优势。基于对大连地域红色资源在研究生信仰教育中实践经验的梳理,提出相应的对策。研究表明,将地域红色资源转化为研究生理想信念教育资源,需要从“参观打卡”的浅层模式转向对红色精神内核与研究生使命契合点的深度解读,实现由认知认同向行为转化的跨越。

Abstract

Postgraduate ideal and belief education is faced with practical dilemmas including vague educational objectives, insufficient utilization of regional red resources, and the disconnection between identity recognition and behavioral transformation. Regional red resources offer unique advantages to address the above challenges. This paper proposes targeted countermeasures based on a systematic review of the practical experience of applying Dalian's regional red resources to postgraduate belief education. The research indicates that the transformation of regional red resources into high-quality educational resources for postgraduate ideal and belief education requires a shift from the superficial "sightseeing and check-in" mode to in-depth interpretation of the alignment between the core essence of red spirit and postgraduates' mission, so as to achieve the leap from cognitive recognition to practical action transformation.

关键词: 研究生; 大连; 地域红色资源; 理想信念教育

Keywords: Postgraduate; Dalian; Regional Red Resources; Ideal and Belief Education

一、引言

近年来我国高校研究生教育逐渐由 90 年代的“精英化”转为 21 世纪的“大众化”，我国研究生教育规模持续扩大，已成为世界研究生教育规模较大的国家之一，在国民经济发展中影响颇大。当前，面对复杂多变的国际形势、多元交织的社会思潮以及研究生群体自身成长发展的个性化需求，如何充分挖掘和运用地域红色资源，将中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议精神融入依托地域红色资源开展的研究生理想信念教育中，能够增强教育的时代性、针对性和实效性，是新时代必解之题。

二、研究生理想信念教育的问题与必要性

研究生群体是国家高层次创新人才的主要来源，其理想信念的坚定与否，直接关系到国家未来发展的方向与核心竞争力的强弱。在新的时代格局下研究生不仅需要具备卓越的专业素养与创新能力，更需筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

（一）、研究生理想信念教育的问题剖析

研究生群体与本科生相比，具有明显不同的心理特征、学习方式和社会期待，其综合知识水平较高，基础知识扎实，通过全国严格的选拔考试，脱颖而出，故相当数量的研究生主观意识颇强，往往自命不凡，固执己见，不容易被打动。尤其需要挖掘地域红色资源，推动其理想信念从“理性认知”向“自觉践行”转化。然而，当前我国研究生理想信念教育面临诸多挑战。

1. 理想信念教育目标模糊

大多只是简单地运用本科生理想信念教育的经验，仍沿用课堂讲授、文件传达等方式，多为零散讲座、主题活动，缺乏与学术研究过程的深度融合。并且在教学内容和教学方式上都缺乏实效性。据相关资料针对研究生群体的调研数据显示，46.32% 的学生对思政理论课存在“被动听讲，有兴趣的地方多听一听”的现象，教育内容与科研实际脱节直接降低了学生的主动接受意愿。

2. 地域红色资源利用不足

传统信仰教育局限于普适性、概括性，尽管部分高校尝试将本地红色资源融入信仰教育，但实践效果有限。缺乏沉浸式、互动式、体验式的教育形式，导致研究生主动参与性不高。据全国红色资源育人效能评估报告显示，仅 21.6% 的高校针对研究生群体开发了地域红色资源相关的研学课程，73.4% 的相关活动仍停留在“参观拍照、集体合影”的浅层次环节，完全没有设置适配研究生科研能力的深度调研任务，资源的育人潜力远未得到释放。

3. 认同与行为转化存在差距

部分研究生对红色文化的认知多停留于表层，未能将其与自身学术追求、职业规划相结合。另一些人虽认同红色精神，但将理想信念转化为实际行动欠缺……据相关资料针对全日制在校研究生的思想政治状况调查表明，部分研究生“重个人、轻社会”的倾向较为突出，价值观念模糊、国家情怀淡薄、缺乏社会担当，理想信念从认知到践行的转化链条存在明显断裂。同时相关调研也印证，近 20.97% 的研究生认为马克思主义在思想领域的主导地位正面临功利主义等多元思潮的挑战与影响，部分学生的理想信念呈现出“认知认同度高、行动落实度低”的脱节状态。

（二）、坚定研究生理想信念的必要性

当代研究生大多是“90 后”“00 后”，他们出生、成长在改革开放取得巨大成就的新时代，大多学习、生活在优越的条件和环境中。这种成长背景使得部分研究生缺乏吃苦耐劳精神，对革命历史的了解不够深入，对理想信念的认识相对模糊。面对多元价值观与金钱诱惑，往往动摇理想信念。一些研究生过于关注个人利益，对自身承担的社会责任和国家利益漠视，人生奋斗目标浮躁、肤浅，过度追求金钱和利益。当代研究生群体特点凸显坚定其理想信念具有至关重要的时代必要性和现实紧迫性，主要体现在以下几

个方面：第一、是时代发展的必然要求。强化理想信念教育有助于他们增强政治辨别力，自觉抵制错误观点，承担起时代赋予的使命。第二、是个人成长发展的内在需求。理想信念是人生的灯塔，为研究生指引正确前进的道路；又是他们克服学术困难、保持科研热情的精神支柱；也是引导研究生超越单纯的知识积累，形成健全的人格与价值观，为终身发展奠定的思想基础。第三、是推动科研创新进步的动力。创新是社会发展的动力源泉，而研究生是创新的主力军。坚定的理想信念能够激发研究生的创新意识与精神，勇于探索未知领域。推动形成潜心治学、追求真理的学术风气，促进科研创新成果的涌现。

三、地域红色资源对研究生理想信念教育的优势

地域红色资源是指中国共产党在革命、建设和改革历程中，在特定地区留下的历史遗址、文物史料、英雄事迹及精神传承等宝贵资源。将其融入研究生理想信念教育，更具贴近性与真实感，具有独特而显著的优势。

（一）、增强研究生信仰教育的针对性和实效性

地域红色资源表述本土的革命人物、事件和故事，往往细节丰富、有血有肉，更容易激发研究生的情感共鸣。这种“家门口的红色故事”使得研究生在情感上更易产生亲近感与归属感，使抽象的信仰具象化为身边可学的榜样，极大增强了教育的说服力和吸引力，从而增强对理想信念的认同感和坚定性，自然而然地引导研究生思考如何将个人发展融入地方与国家需要，使信仰教育更加具有针对性和实效性，促进研究生对红色文化的认同与传承。

（二）、提供实践平台，丰富信仰教育的形式与内容

高校可以通过组织研究生参观革命旧址、纪念馆，开展主题演讲、红色故事讲述、情景模拟、角色扮演等互动式学习形式，使理想信念教育更加生动、有趣。可作为社会实践、课题调研、党团日活动的重要载体。通过志愿讲解、史料整理、英雄人物访谈等深度参与，在实践中内化理想信念。同时，还可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，打造红色文化虚拟体验空间，让研究生身临其境地感受革命历史场景，增强学习的沉浸感和互动性。

（三）、打通学术研究与信仰培育的融合通道

地域红色资源能打破传统信仰教育与专业学习割裂的壁垒，为二者搭建深度融合的纽带。不同学科研究生都能从中找到适配的研究切入点：人文社科可挖掘大连地方红色文化史料，理工科可聚焦大连工业建设中的报国奋斗故事，在课题调研、学术撰写的过程中，研究生会主动梳理先辈奋斗脉络，将理想信念认同从被动课堂接收，转化为主动的学术探索，最终实现“做学问”与“立信仰”同频共振，让红色精神成为科研路上的持久动力。

四、依托地域红色资源坚定研究生理想信念的对策

为推动地域红色资源与研究生理想信念教育深度融合，实现铸魂育人目标，结合红色地域资源实际、高校研究生培养特点与实践，提出以下对策。

（一）、深挖地域红色资源内涵，构建特色育人资源体系

首先要系统梳理本土红色遗址、文物史料。如：建立“大连红色资源数据库”，据普查成果收录，全市革命旧址、遗址和纪念设施共160处，另有党史部门梳理确定的核心红色地标80余处，涵盖重要机构旧址、人物旧居、烈士陵园、纪念场馆等类型……标注资源背景、精神内核及适配的理想信念教育主题，并对资源进行考证、补充，建立动态更新的红色资源数据库，为研究生理想信念教育提供坚实素材支撑，让研究生直观感受革命岁月的艰辛与信仰的力量。

其次，要浓缩提炼精神内涵。要结合地域特色挖掘红色精神的时代价值，衔接研究生科研创新、服

务地方的使命需求,为研究生提供精神滋养,实现“信仰培育”与“学术培养”的同频共振。

(二)、创新教育形式,打造前沿红色教育模式

研究生群体思维活跃、个性化需求突出,需依托地域红色资源,创新载体形式,打造“沉浸式、互动式、常态化”的红色教育场景,让理想信念教育入脑入心。具体可为:

1. 丰富学习资源

通过制作红色文化专题网站、开发红色文化 APP 等方式,为研究生们提供更加便捷、丰富的学习资源。例如,可以将地域红色资源的相关图片、视频、文字资料等上传到线上平台,让研究生们可以随时随地进行学习和浏览。

2. 创新互动式教育形式

借助新媒体技术,打造线上线下联动的红色教育平台。依托高校官网、微信公众号、视频号,推出“地域红色故事微课堂”、“红色资源云展馆”,利用 VR 技术打破时空限制,让研究生随时随地可学习红色知识。举办“红色故事分享会”、“红色演讲比赛”、“红色话剧展演”,鼓励研究生结合自身研学经历,分享红色故事、表达理想追求。

3. 推动红色教育与日常教育深度融合

将红色教育融入研究生入学教育、学术道德教育、毕业教育……引导研究生将个人理想融入国家发展大局,让红色基因融入研究生日常学习生活的方方面面,努力将理想信念教育融入研究生培养全过程。

(三)、创新实践活动形式,推动理想信念外化于行

党的二十届四中全会提出要坚持实践育人。这就要求研究生理想信念教育要注重理论与实践相结合,建立研究生理想信念教育实践基地,将研学实践纳入研究生培养方案,实现实践教育常态化。

(四)、完善保障机制,确保教育长效性

以地域红色资源坚定研究生理想信念,需健全长效保障机制,确保其常态化、规范化、制度化,持续发挥育人作用。

1. 建立健全考核评价机制

将红色教育纳入研究生培养质量考核体系,将研究生参与红色研学、志愿服务、红色作品创作等情况纳入综合素质评价机制,可作为综合素质评价和相关评优评奖的重要参考依据。引导研究生主动参与红色教育,形成量化考核指标。

2. 加强师资队伍建设

建立常态化的师资培训机制,提升教师的红色文化素养与教育教学能力;聘请红色文化专家等担任兼职导师或校外辅导员,充实师资队伍;鼓励教师开展红色教育相关研究,探索红色教育与研究生培养融合的有效路径,提升教育的科学性与实效性。

3. 完善资源保障模式

建立地域红色资源动态更新机制,定期深挖、补充红色资源,丰富教育素材。建立反馈优化机制,通过问卷调查、访谈、座谈会等方式,掌握红色教育的育人成效。根据反馈情况,及时解决研究生在理想信念方面存在的问题,总结红色教育中的好经验、好做法,形成可复制、可推广的模式。

通过上述对策,深挖地域红色资源,帮助研究生在认知、情感、行为层面坚定理想信念,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

五、大连地域红色资源对研究生理想信念教育的实践与启示

大连作为一座镌刻着红色印记、传承着红色基因的沿海城市，拥有丰富且独特的地域红色资源，承载着革命先辈的奋斗精神、家国情怀与民族气节，是筑牢新时代研究生信仰之基、坚定其理想信念的宝贵精神财富。相较于本科生普及性、基础性红色教育，研究生教育更侧重深度思辨、精神内化、学术探究与使命践行。依托大连地域红色资源开展专题研学，能够引导研究生跳出浅层认知，将红色精神与学术科研、责任担当深度绑定，对新时代研究生筑牢信仰之基、树立科研报国理想具有较强的实践价值与启示意义。其实践与启示如下：

（一）、感悟先辈初心，坚定理想信念

我党老一辈革命家关向应纪念馆是大连市著名的爱国主义教育的主阵地，大连海洋大学某学院多次组织研究生赴关向应纪念馆参观研讨，他们不再停留在观展听讲解的层面，而是结合中国近现代史相关研究方向，引导研究生围绕“革命先辈的信仰选择与人生道路”开展小型学术研讨，研究生在史料比对、观点探究中，跳出碎片化的故事认知，系统理解老一辈革命家无论身处白区、苏区还是长征、抗日疆场，始终对党和人民赤胆忠心的精神内核，将对先辈初心的感悟，直接转化为自身“把论文写在祖国大地上”的科研志向。



图 1. 参观关向应纪念馆重温入党誓词



图 2. 参观关向应纪念馆集体合影



图 3. 参观关向应纪念馆内馆讲解

（二）、强化历史认同，筑牢信仰根基

通过红色旧址参观、沉浸式体验，引导研究生从历史维度理解中国共产党团结奋斗的发展历程。培育其历史洞察力与复杂情境下的价值判断力。例如：大连海洋大学某学院组织研究生参观大连中华工学会旧址。深刻感受着工运先辈们坚定的理想信念和炽热的革命情怀……此次活动促使研究生从工人运动的集体行动逻辑中，理解团结协作与组织动员的深层意义，为承担团队攻关、跨学科协同研究提供精神参照，筑牢学术探索中的信仰根基。大家深刻认识到，工运先辈们所展现的斗争精神、奉献精神和团结精神，正是我们当下贯彻落实党的二十届四中全会精神、投身中国式现代化伟大实践不可或缺的强大精神动力。



图 4. 参观大连中华工学会旧址集体合影



图 5. 参观大连中华工学会旧址内馆讲解

（三）、创新教育形式，提升育人实效

大连海洋大学某学院研究生曾赴“周恩来总理在大连纪念展馆”，通过参观周总理八次来大连期间的图文资料，详细了解其背后的故事，深刻感受到中国共产党人坚定信仰，艰苦奋斗、不屈不挠、一往无前的革命精神。研究生通过实物观摩、场景还原与专题研讨相结合的方式，更注重问题导向与反思性建构，鼓励将革命者的艰苦奋斗精神转化为应对科研瓶颈、承受学术挫折的内在韧性，并以“四个自信”统领学术立场，提升服务国家战略的使命感与责任感。

（四）、激发爱国情怀，树立崇高理想

大连海洋大学部分研究生以暑假社会实践活动为依托，聚焦，通过参观旅顺日俄监狱旧址，了解近代中国民族苦难与抗争的历史，进一步强化历史责任意识。与本科生侧重国情认知与情感共鸣不同，研究生教育更强调将国耻记忆转化为现实责任，引导其从民族苦难史中提炼学术关怀，将个人成才融入国家复兴全局。通过参观与深度研讨，研究生进一步明确自身作为高端人才的社会角色，自觉树立以学术创新助推民族复兴的崇高理想。

综上，以地域红色资源对研究生开展理想信念教育的实践与启示表明：应跳出“参观打卡”的浅层模式，深入解读红色精神内核与新时代研究生使命的契合点，核心在于适配研究生重思辨、重研究、重践行的培养特质，跳出大众化、浅层化的本科红色教育模式，实现红色精神的深度内化与学术融合。其一，以革命先辈忠诚履职、矢志报国的精神为引领，筑牢研究生政治信仰之基，树立科研报国核心志向；其二，以地方抗争奋斗历史为依托，强化研究生历史担当，培育立足专业、服务社会的责任意识；其三，深挖大连开拓创新、实干奋进的城市红色底蕴，推动红色精神与学术研究、科研创新、职业发展深度融合。新时代研究生理想信念教育，应聚焦高阶人才培养，需持续深耕地域红色资源的精神内核，精准对接研究生培养目标，完善深度研学、知行转化的教育体系，引导研究生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，以扎实的学术成果、过硬的担当能力助力民族复兴伟业。

参考文献

蒋连霞, 施亚玲, & 向兴华等. (2023). 新时代加强和改进研究生思想政治教育工作的现实思考——基于对广东省研究生思想政治状况的调查. 学校党建与思想教育, (4), 67 - 70.

田芳茵,李若晴,&滕云鹏.(2023). 辽宁红色文化资源在研究生思想政治教育中的应用研究. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), (3), 153 – 160.

中国红色文化研究会.(2025). 2025 年全国高校地域红色资源育人效能评估报告 (p. 52). 中共党史出版社.

中国医学科学院医药生物技术研究所.(2026). 新时代科研院所研究生理想信念教育探析. 学校党建与思想教育, (8), 41 – 44.

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》.(2026). https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm

作者介绍

- 1.任才, 硕士, 大连海洋大学海洋科技与环境学院研究生辅导员, 讲师, 主要从事思想政治教育研究。
- 2.蔡静, 博士, 大连海洋大学马克思主义学院教师, 教授, 主要从事马克思主义中国化研究(国家治理、社会治理等)、党史党建等。

基金项目

大连海洋大学 2025 年人文社会科学类辅导员专项课题《依托地域红色资源坚定研究生理想信念的理路与实践》; 大连海洋大学 2023 年思政课程与课程思政协同育人教学改革项目《共同体视域下海洋科学类专业课程思政建设水平提升路径与探索研究》; 大连海洋大学 2026 年度本科教育教学改革研究项目(重点)《海洋强国战略融入“课程思政+社会实践”的“一核双翼三阶四平台”育人模式研究》的阶段性成果。